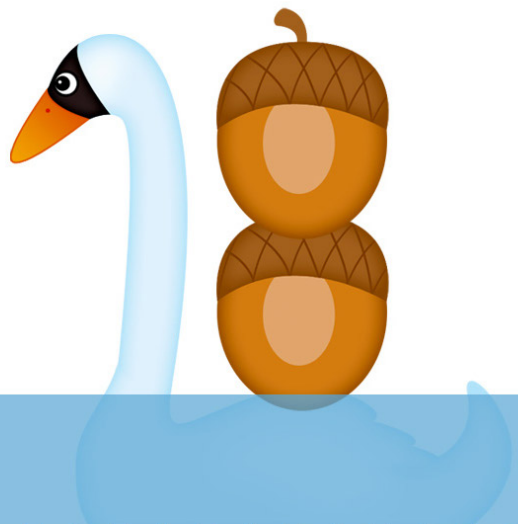
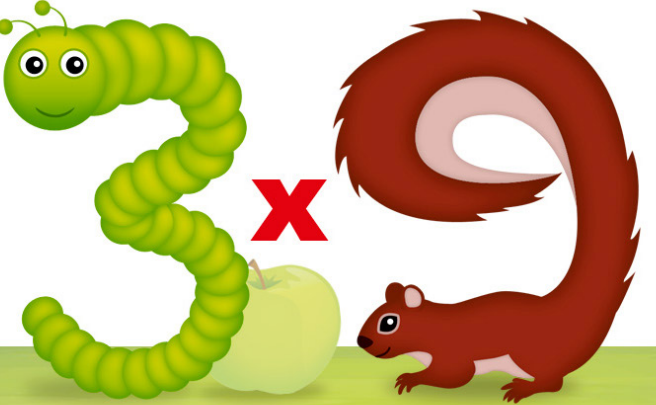
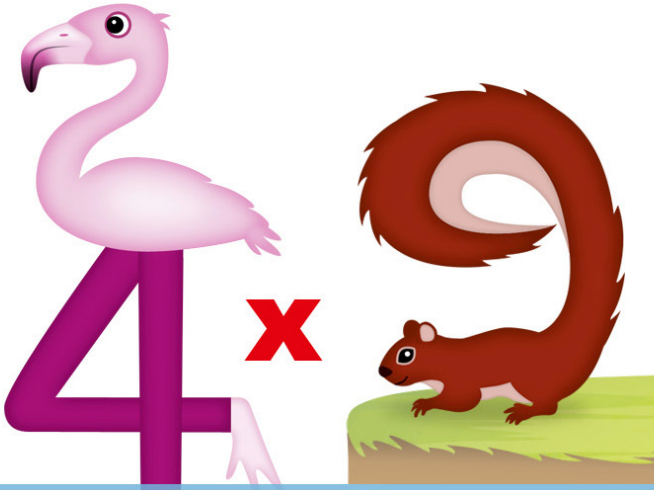


Vous trouverez dans ce document les cartes Flash à imprimer et à découper, les histoires associées à chaque multiplication et la méthode RiverTimes de mémorisation. Votre enfant est supposé connaître les tables qui précèdent la table de 9. Pour les multiplications inférieures à 9×9 (9×2 par exemple), il doit inverser la multiplication (2×9) pour retrouver le résultat car il l'a déjà appris dans la table de 2. Cela lui évite ainsi d'avoir à mémoriser 2 cartes différentes pour un même résultat.

$9 \times 2 = 2 \times 9$ (table de 2)
 $9 \times 3 = 3 \times 9$ (table de 3)
 $9 \times 4 = 4 \times 9$ (table de 4)
 $9 \times 5 = 5 \times 9$ (table de 5)
 $9 \times 6 = 6 \times 9$ (table de 6)
 $9 \times 7 = 7 \times 9$ (table de 7)
 $9 \times 8 = 8 \times 9$ (table de 8)

2 x 9 	18 
3 x 9 	27 

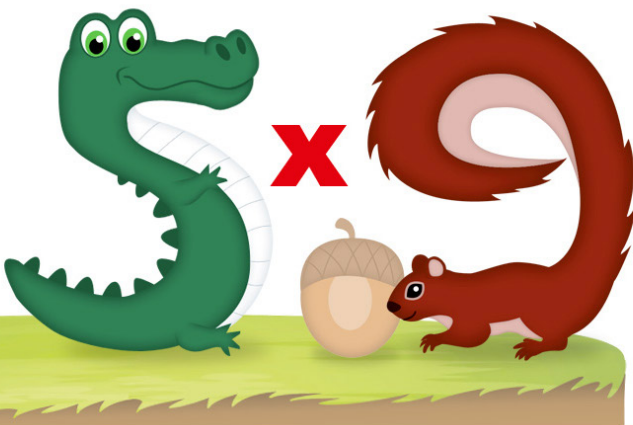
4 x 9



36



5 x 9



45



6 x 9



54



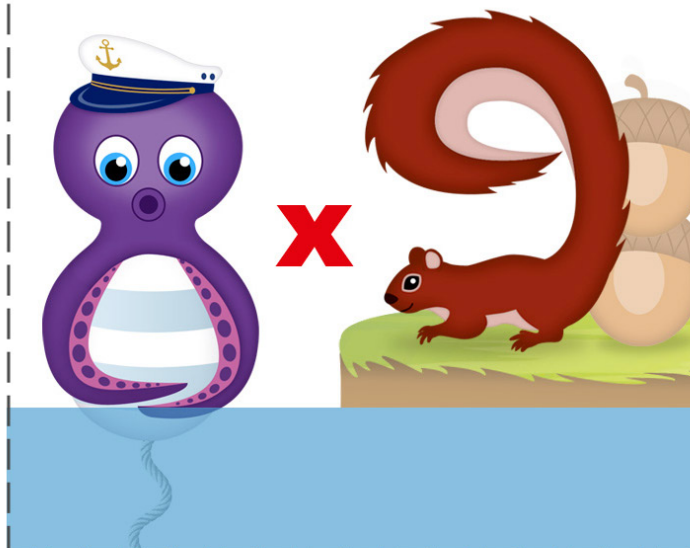
7 x 9



63



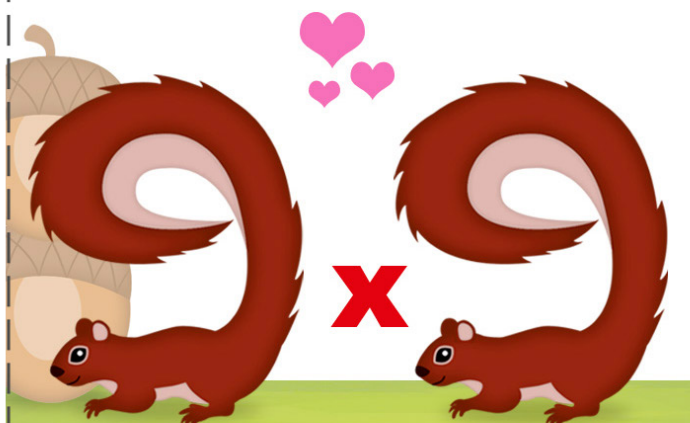
8 x 9



72



9 x 9



81



Les histoires à raconter:

9 x 2 (= 2 x 9) Souviens-toi que 9 x 2 c'est comme 2 x 9

Carte multiplication: Le cygne en forme de 2 rencontre l'écureuil en forme de 9. L'écureuil lui demande de l'aide pour amener ses glands de l'autre côté de la rivière, là où se trouve sa cachette secrète contenant sa réserve de glands.

Carte résultat: Le cygne accepte de l'aider et prend les glands sur son dos. Quand il porte du poids, le cygne s'enfonce et seulement son cou dépasse de l'eau, prenant la forme d'un 1. Les 2 glands qu'il porte sur son dos forment un 8.

Tu sais maintenant que $2 \times 9 = 18$.

9 x 3 (= 3 x 9) Souviens-toi que 9 x 3 c'est comme 3 x 9

Carte multiplication: La chenille en forme de 3 rencontre l'écureuil en forme de 9.

Carte résultat: La chenille a peur et part en courant grâce à ses baskets magiques, prenant la forme d'un 2. L'écureuil en profite pour lui prendre sa pomme et s'en va en transportant la pomme sur sa queue en forme de 7.

Tu sais maintenant que $3 \times 9 = 27$.

9 x 4 (= 4 x 9) Souviens-toi que 9 x 4 c'est comme 4 x 9

Carte multiplication: Le flamant rose avec des pattes en forme de 4 rencontre l'écureuil en forme de 9. L'écureuil admire la couleur du flamant rose et lui dit que, lui aussi, aimerait avoir cette jolie couleur.

Carte résultat: Comme le flamant rose sait que les écureuils n'aiment pas les cerises, il lui offre des glands magiques. Les chapeaux des 2 glands forment un 3. Quand l'écureuil grimpe sur un des glands magiques, son corps et sa queue deviennent roses. Le gland et la queue rose de l'écureuil forment un 6.

Tu sais maintenant que $4 \times 9 = 36$.

9 x 5 (= 5 x 9) Souviens-toi que 9 x 5 c'est comme 5 x 9

Carte multiplication: Le crocodile en forme de 5 rencontre l'écureuil en forme de 9. Le crocodile a perdu son ballon mais aimerait quand même pouvoir jouer au foot avec son ami crocodile qui habite de l'autre côté de la rivière. Il demande à l'écureuil si celui-ci est d'accord pour lui prêter son gland afin de remplacer le ballon qu'il a perdu.

Carte résultat: L'écureuil accepte. Le crocodile prend donc le gland et traverse la rivière en bateau. Une fois arrivé sur l'autre rive, il descend du bateau en forme de 4 et le crocodile en forme de 5 part rejoindre son ami pour faire une partie de foot.

Tu sais maintenant que $5 \times 9 = 45$.

9 x 6 (= 6 x 9) Souviens-toi que 9 x 6 c'est comme 6 x 9

Carte multiplication: Le serpent en forme de 6 rencontre l'écureuil en forme de 9. Le serpent a vu que l'écureuil avait trouvé des glands et il lui a préparé une farce (on peut apercevoir un canon derrière lui).

Carte résultat: Le serpent met les glands dans le canon et prend la forme d'un 5 pour envoyer les glands sur le bateau en forme de 4 qui passait au même moment sur la rivière. On peut voir l'écureuil nager au loin vers le bateau pour aller récupérer ses glands.

Tu sais maintenant que $6 \times 9 = 54$.

9 x 7 (= 7 x 9) Souviens-toi que 9 x 7 c'est comme 7 x 9

Carte multiplication: Le toucan en forme de 7 rencontre l'écureuil en forme de 9. Le toucan a vu que l'écureuil avait trouvé des glands.

Carte résultat: Le toucan demande à l'écureuil s'il serait d'accord pour lui donner un de ses glands et l'écureuil accepte. En attrapant le gland, le toucan, qui est maladroit, tombe sur son derrière. Le toucan, assis par terre et tenant son gland, forme un 6 et les chapeaux des 2 glands restant forment un 3. On peut voir que l'écureuil est déjà parti à la recherche d'autres glands.

Tu sais maintenant que $7 \times 9 = 63$.

9 x 8 (= 8 x 9) Souviens-toi que 9 x 8 c'est comme 8 x 9

Carte multiplication: La pieuvre en forme de 8 rencontre l'écureuil en forme de 9. La pieuvre décide d'accoster pour aller saluer l'écureuil (on peut voir que l'écureuil a ramassé des glands).

Carte résultat: En jetant son ancre pour accoster, la pieuvre casse un des glands de l'écureuil. Celui-ci préfère s'enfuir en sauvant le dernier gland qu'il lui reste. L'ancre plantée dans le gland forme un 7. L'écureuil qui s'enfuit (en tenant son gland avec sa queue), prend la forme d'un 2.

Tu sais maintenant que $8 \times 9 = 72$.

9 x 9

Carte multiplication: L'écureuil en forme de 9 rencontre un autre écureuil en forme de 9. Ils tombent tout de suite amoureux. On peut voir que le premier écureuil a ramassé 2 glands.

Carte résultat: Le premier écureuil, très amoureux, décide d'offrir ses 2 glands au deuxième. Il lui montre son cadeau à l'aide de sa queue. Les 2 glands offerts forment un 8, la queue du premier écureuil montrant les glands forme un 1.

Tu sais maintenant que $9 \times 9 = 81$.

Tous droits réservés - Emmanuelle Rouger - www.memozor.com © Copyright 2020

L'utilisation de ce livre au format PDF est réservée à un usage strictement personnel, familial ou scolaire par les professionnels de l'enseignement.

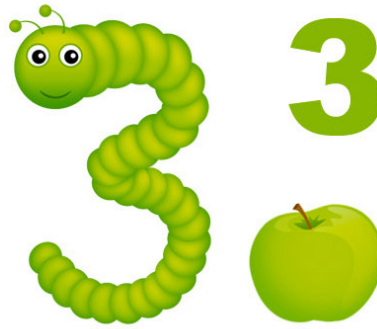
Ce document est la propriété pleine et entière de l'auteur et éditeur. Toute diffusion ou mise en ligne sur internet est strictement interdite. Sont également interdits, toute reproduction, représentation, adaptation, sous quelque forme que ce soit, de tout ou partie de ces éléments, sans l'accord préalable et écrit de l'éditeur. Toute exploitation non autorisée du document ou de l'un des quelconques éléments qu'il contient, sera considérée comme constitutive d'une contrefaçon et poursuivie conformément aux dispositions des articles L.335-2 et suivants du Code de Propriété Intellectuelle.



Le cygne

Personnalité: Serviable

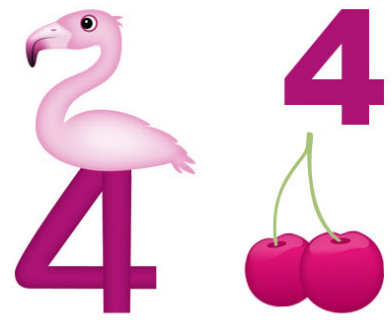
Particularités: Il aide les animaux qui ne savent pas nager à traverser la rivière.



La chenille

Personnalité: Craintive

Particularités: S'il n'y a pas de trou où se cacher, elle met ses baskets magiques pour s'enfuir rapidement.



Le flamant rose

Particularités: Sa jolie

couleur rose plaît beaucoup aux autres animaux. Il leur offre des cerises et d'autres aliments magiques.



Le crocodile

Hobbies: Foot

Particularités: Il ne sait pas nager.



Le serpent

Personnalité: Farceur, rusé

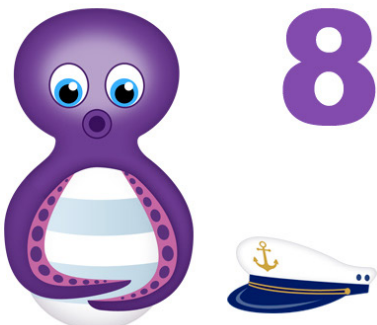
Particularités: Il embête les autres animaux avec ses farces.



Le toucan

Particularités: Il ne sait pas

voler, il est maladroit et il est sujet au mal de mer.



La pieuvre

Hobbies: Naviguer sur la rivière, plongée sous-marine

Particularités: Elle aime profiter du soleil perchée sur sa bouée.



L'écureuil

Hobbies: Faire des réserves de glands pour l'hiver

Cette **Méthode de Mémorisation Rapide des Tables de Multiplication** possède de **nombreux atouts**:

- **Facile et Ludique**: Les enfants l'adorent et en redemandent, apprendre ses tables n'est plus une corvée!
- **Rapide**: Il faut seulement 4 jours (soit une durée d'1h au total) pour apprendre une des tables en entier!
- **Efficace**: La méthode fonctionne pour la majorité des enfants, même ceux pour qui les méthodes classiques ont échouées!

1- Présentation des Cartes RiverTimes:

Il y a 2 types de cartes dans ce document:

- **les cartes Animaux**: elles décrivent les personnalités, hobbies et autres caractéristiques propres à chaque animal.

- **les cartes Flash divisées en 2 parties**:

* **partie Multiplication** (à gauche): elle représente les nombres de la multiplication, c'est à dire une rencontre entre 2 animaux.

* **partie Résultat** (à droite): elle représente le résultat de la multiplication, c'est à dire l'histoire résultant de cette rencontre entre les 2 animaux.

Une **histoire amusante** avec des animaux est associée à chaque multiplication. Toutes ces histoires se passent **au bord une rivière**, c'est le monde de RiverTimes! Les animaux qui ne savent pas nager **sont sur la rive**, alors que les animaux comme le flamand rose, le cygne ou la pieuvre **sont dans l'eau**. **Chaque histoire est toujours cohérente** avec la personnalité, les hobbies et autres particularités de chaque animal, ce qui permet aux enfants de retenir rapidement le résultat de la multiplication.

2- Préparation des cartes:

Imprimez les pages contenant des cartes, collez-les sur une feuille cartonnée et découpez ensuite chaque carte en suivant les pointillés.

3- La Méthode RiverTimes pas à pas:

Choisissez une des tables de multiplication et suivez les étapes ci-dessous **pas à pas**. Nous avons pris, ici, l'exemple de la table de 2 pour illustrer la marche à suivre.



JOUR 1: Découverte des animaux

Durée: 5 à 10 minutes

Présentez chaque animal à l'enfant (à l'aide des cartes Animaux) afin qu'il se familiarise avec leurs personnalités, leurs hobbies, etc. Cette étape est importante car, quand les enfants connaissent bien les particularités de chaque animal, il leur est plus facile de retenir la fin de l'histoire et donc le résultat de la multiplication. À la fin, n'hésitez pas à leur poser des questions sur les animaux pour vous assurer qu'il ont bien retenu. **Cette première étape est en général très rapide** et les enfants ont souvent **hâte de découvrir la suite**. Si un enfant vous demande ce qui arrive ensuite aux animaux, n'hésitez pas à enchaîner de suite avec l'étape qui était prévue au jour 2.



JOUR 2 + JOUR 3: Mémorisation des multiplications

Durée: 15 à 20 minutes / jour

L'apprentissage peut maintenant débuter. Faites découvrir à l'enfant toutes les multiplications de la table choisie, une par une.

1- Montrez-lui la première carte Flash et racontez lui l'histoire de cette multiplication ($2 \times 2 = 4$ dans le cas de la table de 2).

Commencez par la partie Multiplication de la carte (à gauche) en lui racontant le début de l'histoire. Ensuite, racontez-lui la fin de l'histoire correspondant à la partie Résultat de la carte (à droite).

2- Reformulation par l'enfant: tout en laissant la carte visible face à l'enfant, demandez-lui de vous raconter l'histoire à son tour.

La reformulation de l'histoire, permet à l'enfant de **mieux la mémoriser**. Quand cela est fait, passez à la multiplication suivante ($2 \times 3 = 6$ dans le cas de la table de 2) et ainsi de suite jusqu'à la dernière multiplication de la table ($2 \times 9 = 18$ dans le cas de la table de 2). Pour le JOUR 3, renouvellez l'opération à l'identique, et toujours pour la même table.



UNE SEMAINE PLUS TARD: Révisions

Durée: 5 à 10 minutes

Il est **essentiel de réviser la table** une semaine plus tard, cela va permettre d'ancrer définitivement les multiplications dans la mémoire de l'enfant. Cette étape va aussi vous permettre de **vérifier que les enfants ont bien mémorisé** la table au cours des étapes précédentes.

1- Pliez la carte Flash en 2 de façon à obtenir une carte recto/verso: multiplication d'un côté et résultat de l'autre (Vous pouvez la maintenir pliée en utilisant un trombone par exemple).

2- Montrez à l'enfant la face multiplication uniquement (sans raconter

l'histoire) et demandez-lui de donner le résultat à voix haute. En se remémorant l'histoire dans sa tête, l'enfant **visualisera facilement le résultat** de la multiplication. Si un enfant est en difficulté avec une des multiplications, montrez lui le verso de la carte Flash avec l'image du résultat.



LE LENDEMAIN: Entraînement

Durée: 5 minutes

L'entraînement est primordial pour permettre **l'automatisation** des multiplications et ainsi **accélérer le temps de réponse** par l'enfant. Cette étape se fait sans l'utilisation des cartes.

Dites à voix haute une multiplication et demandez à l'enfant de donner uniquement le résultat. Procédez ainsi pour toutes les multiplications de la table, 2 ou 3 fois. S'il y arrive, vous pouvez passer à la table suivante! Mais si un enfant a encore des hésitations, poursuivez l'entraînement pendant quelques jours mais **pas plus de 5 min par jour**. N'oublions pas que **l'apprentissage ne doit pas se transformer en corvée!**